

Memoria de la Comunidad de Aprendizaje

Curso 2025-2026

Durante el curso 2025-2026, la actividad de la Comunidad de Aprendizaje se ha visto condicionada por circunstancias organizativas excepcionales, principalmente por la ausencia de la coordinación durante el primer trimestre completo y parte del segundo, así como por la incorporación de profesorado nuevo menos familiarizado con la dinámica del programa. A pesar de ello, se ha mantenido la estructura básica del proyecto y se han seguido desarrollando actuaciones acordes con el espíritu de la Comunidad de Aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.

En total, se han registrado 39 actuaciones a lo largo del curso, si bien no todas corresponden estrictamente a Grupos Interactivos o a Tertulias Dialógicas, ya que entre ellas figuran también algunas reuniones y actuaciones vinculadas a Comisiones Mixtas y áreas de coordinación. Entre las actuaciones de éxito propiamente dichas, se contabilizan 34 Grupos Interactivos y Tertulias Dialógicas desarrolladas en distintas etapas y materias, con especial presencia en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Inglés, Física y Química e Informática en Bachillerato, Secundaria, Formación Profesional y algunos ámbitos de Diversificación.

Junto a estas actuaciones, durante el curso también se han impulsado propuestas orientadas a la apertura del centro al entorno. Se ha invitado a familias a participar como voluntarias en distintas actividades; se han promovido iniciativas de carácter lector e intergeneracional, como actividades vinculadas a la lectura compartida y a la participación de personas mayores o abuelos; y se ha favorecido la implicación del alumnado y del profesorado en actividades comunitarias, como la participación en una carrera solidaria.

Asimismo, se han desarrollado propuestas de especial valor pedagógico y comunitario, como la Semana del Libro, actividades en torno a Cervantes y *El Quijote*, tertulias sobre convivencia, bullying, amor romántico, amistad o identidad, y dinámicas interdisciplinares como las *Literature Olympics* o Voces del 8M, que muestran una continuidad en el uso de metodologías dialógicas y participativas.

Desde un punto de vista cualitativo, puede afirmarse que, aunque la intensidad del programa ha sido menor que en cursos anteriores, se ha conservado una base de trabajo suficiente para sostener la Comunidad de Aprendizaje en el centro. Se han seguido realizando actividades en las que se prioriza el aprendizaje dialógico, la colaboración, la apertura del aula y la participación de agentes externos cuando ha sido posible.

En cuanto a la certificación, este curso se ha aplicado un criterio excepcional de valoración, teniendo en cuenta las circunstancias anteriormente descritas. Así, se ha considerado certificable cualquier tipo de participación relevante en la Comunidad de Aprendizaje, ya fuera a través de Comisiones Mixtas, actuaciones de éxito o colaboración en actividades acordes con el proyecto,

siempre que el profesorado tuviera superado el curso de sensibilización de Comunidades de Aprendizaje, ya fuera en este curso o en años anteriores.

Con este criterio, certifican un total de 20 docentes, de los cuales 11 son profesorado definitivo y 9 no definitivo. Esta cifra permite, no solo solicitar la continuidad de parte del equipo docente, sino también valorar positivamente el compromiso del claustro en un curso especialmente complejo y muestra que el proyecto conserva una base humana suficiente para reforzarse el próximo año.

De cara al curso 2026-2027, se plantea recuperar una mayor exigencia en la participación para poder certificar. En principio, se prevé requerir la pertenencia activa a alguna Comisión Mixta, la realización de más de una Tertulia Dialógica por curso y la organización de, al menos, un Grupo Interactivo al mes, dando prioridad, cuando se imparta docencia en ellos, a los grupos de 1.º y 2.º de ESO. El objetivo será reactivar el programa con mayor sistematicidad, reforzar la implicación del profesorado y recuperar la visibilidad de la Comunidad de Aprendizaje como uno de los ejes pedagógicos del centro.

En conjunto, puede valorarse el curso como un año de transición y mantenimiento del proyecto, en el que, pese a las dificultades, se ha preservado la continuidad de la Comunidad de Aprendizaje y se han sentado las bases para una reactivación más sólida el próximo curso.

En Málaga, a 23 de junio de 2026

Coordinadora de la CdA:
Yasmina Mohamed Lozano